

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Образовательной программе основного
общею образования Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска,
утвержденной приказом директора МАОУ
Лицей № 2
от 06.07.2020 года № 278-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с Требованиями к результатам среднего общего образования, представленными в государственном образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2- 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений и учебным планом МАОУ Восточная гимназия г.Южно-Сахалинска на изучение английского языка в 10 и в 11 классе отводится **6 часов в неделю (204 часа в год)**.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 408 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 6 учебных часов в неделю в 10-11 классах профильного уровня.

Изучения иностранного языка представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьника.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 10-11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).
3. Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного филологического профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера, (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.
4. Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка.
5. Компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств:
7. Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного, уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- создавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышлении по поводу собственных интересов и возможностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 10-11 классах ученик должен:

Знать/понимать:

1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.
2. Языковой материал: идиоматические выражения, ценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
3. Новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации.
4. Религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь:

В области говорения:

1. Вести диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и

неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

В области аудирования:

1. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

2. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

3. Оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней. Выбирать главные факты, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом, опускать второстепенные; обобщать содержащуюся информацию, выражать свое отношение к ней.

В области чтения:

1. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

2. Отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

В области письма:

1. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

2. Писать вымышленные истории, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

3. Составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10

класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Виды деятельности (на уровне учебных действий)
1	Повторение	2	
2	Модуль 1 (Unit 1) “Человек - творец”	45	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки

			английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
3	Модуль 2 (Unit 2) “Во что мы верим”	40	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
4	Модуль 3 (Unit 3) “Человек – дитя природы”	51	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
5	Модуль 4 (Unit 4) “Человек в поисках счастья”	53	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
6	Повторение материала за курс 10 класса	13	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного

		характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11

класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Виды деятельности (на уровне учебных действий)
1	Повторение	12	
2	Модуль 1 (Unit 1) «Звуки музыки»	42	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
3	Модуль 2 (Unit 2) «Город и его архитектура»	48	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
4	Модуль 3 (Unit 3) «Семь чудес света»	44	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки

			английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
5	Модуль 4 (Unit 4) «Человек как величайшее чудо на земле»	40	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
6	Повторение материала за курс 11 класса	18	- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - логично излагают содержание текста - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся применительно к различным формам контроля знаний

Отметки	В процентах	Лексический материал	Чтение	Устный ответ	Письменная работа
5	90 – 100%	Не знает 1 слово, знает все слова	Читает правильно и быстро, 1 ошибка	Отвечает без ошибок	Пишет чисто, но с одной ошибкой
4	75 – 89 %	Не знает 2, 3 слова	Читает быстро, но с 2-3 ошибками	Ошибка в 1-2 предложениях	Пишет чисто, но с 2-3 ошибками

3	50 – 74 %	Не знает от 4 до половины слов	Читает медленно, с 4-5 ошибками	Отвечает неуверенно и делает ошибки в 3-4 предложениях	Допускает до 6 ошибок, есть помарки
2	49 % и меньше	Знает меньше половины слов	Читает медленно, делает 6 и более ошибок	Отвечает со многими ошибками	Пишет грязно, ошибок более 7

Список литературы

Учебники:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10 класс, 2018, М., «Просвещение», 224 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 11 класс, 2018, М., «Просвещение», 220 с.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10 класс, Аудиокурс к учебнику 2018, М., «Просвещение»
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10 класс, Рабочая тетрадь 2018, М., «Просвещение»
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10 класс, Книга для учителя 2018, М., «Просвещение»
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 10 класс, Контрольные задания 2018, М., «Просвещение»