



Утверждаю
Директор МАОУ Лицей
Р.В. Наймановская
«30» августа 2022г.

Программа родительского просвещения в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска

Деятельность программы «Родительского Клуба»

Ключевые понятия, используемые при составлении программы

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция - родители приспособляют ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Родительская позиция уклонения - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Родительство- сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

В.А. Сухомлинский: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии и равносущностью ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная

социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Руководствуясь вышесказанным, в нашей школе стартовала программа родительского просвещения «Родительский Клуб».

Пояснительная записка

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Важным условием успеха родительского просвещения является их непрерывный характер и постоянный контингент участников. График проведения на первом занятии сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли спланировать свое служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможностей школы и режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Отличительной особенностью данной программы является компетентный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

• педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

• коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками асертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

• информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

• правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Цели программы:

- 1) повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
- 2) предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками;
- 3) обучение навыкам бесконфликтного поведения родителей.

Задачи:

1. Предоставить родителям объективную научную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни;
2. Способствовать формированию положительных образов: «семьи», «родителей», «детей»;
3. Развивать навыки самоуважения и уважения к детям;
4. Способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса;
5. Способствовать развитию навыков эффективного общения;
6. Способствовать осознанию родителями своих ценностей;
7. Способствовать формированию навыков принятия обоснованных решений;

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительского Клуба».

2. Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».

Целевая группа:

Родители (законные представители) учащихся МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска

Ожидаемые результаты:

Повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков.

Предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками.

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;

- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;

- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;

- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,

- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Клуба» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог-психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь Декабрь	Классные руководители
3	«Насколько вы ответственны родитель?» Анкетирование.	Родители учащихся 5 классов	Январь Февраль	Педагог-психолог
4	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5 - 7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 5-10 классов	Май	Педагог-психолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся 5-10 классов	Май	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1	Особенности психологического развития детей 10-11 лет». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 классов	сентябрь	Педагог-психолог
2	«Подростковый возраст – переживаем вместе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
3	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 классов	Октябрь	Классный руководитель
5	«Организация режима дня ребенка». Родительский	Родители учащихся 5 класса	Ноябрь	Классный руководитель

	лекторий.			
6	«Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий.	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагог-психолог, учителя-предметники
9	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.	Родители 5-10 классов	Март	Классный руководитель
10	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7 – 10 классов	Апрель	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9 – 10 классов	Октябрь	Классный руководитель
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН	Ноябрь	Классные руководители
3	«Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог
5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог

В реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей основными реализаторами являются узкие специалисты школы: педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители и учителя – предметники, тем самым значительно расширяя тематику просветительских мероприятий. Тематику для проведения просветительских мероприятий с самого начала реализации программы формировать на основании запроса родителей: родителям предлагать анкеты с примерными темами и по большинству выбранных тем, составить план работы на учебный год.

Программа родительского просвещения «Родительский Клуб», нужна для того, чтобы нам добиться основных целей и сделать нашу школу – центром родительского просвещения.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

1 этап - подготовительный 2022-2023 годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и принятие нормативно - правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий, направленных на реализацию программ
2 этап - практический 2023-2026годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. 2. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 3. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся. 4. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап - аналитический 2027 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе

План мероприятий по реализации программы родительского просвещения на 2022-2027 годы

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Организационная работа.				
1	Организация работы Совета школа	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных	Администрация, педагоги, родители	октябрь, декабрь, март	Администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	в течение года	зам. по УВР, кл. рук
	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся	Классные руководители,	в течение года	зам. по УВР, кл.рук

5	на заседаниях педагогического совета	учителя предметники		
6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	в течение года	зам.по кл.рук УВР,
Социальная поддержка и защита семь				
1	Организация психолого - педагогических консультаций.	Учащиеся 5-11 классов, родители	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства	Учащиеся 5-11 классов, родители	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Работы с семьями одаренных учащихся				
1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Учащиеся 5-11 классов, родители	Август сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя
2	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития развития	Учащиеся 5-11 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности	Учащиеся 5-11 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР , педагоги школы

План родительского всеобуча
(общешкольные родительские собрания)

2022-2023

1	Результативность работы образовательной организации за период 2021-2022 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2022-2023 учебном году, особенности организации УВП.	сентябрь	Заместители директора
2	«Социально-психологическое	декабрь	Заместители

	сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»		директора
3	Социализация младших школьников. Развитие творческих и интеллектуальных способностей. «Психологов-педагогические особенности младших школьников»	март	Заместители директора
4	Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся в 2022-2023 году. Организация летнего отдыха учащихся в 2023 году	май	Заместители директора
5.	Собрание с родителями будущих пятиклассников 1. «Знакомьтесь, мы лицеи»; 2. «Психолого-педагогические особенности будущих пятиклассников»	июнь	Заместители директора
2023-2025 (циклограмма)			
1	Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Внимание! Кибербуллинг!	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3	Ценностные ориентиры современных детей.	март	Заместители директора
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	апрель	Заместитель директора по УВР
2025-2027 (циклограмма)			
1	Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ ступеней общего образования образовательного учреждения	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Культура общения подростка	декабрь	Заместитель директора по УВР
3	Знаем ли мы своего ребенка?	март	Заместитель директора по УВР
4	Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	май	Заместитель директора по УВР

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>