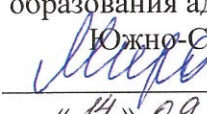


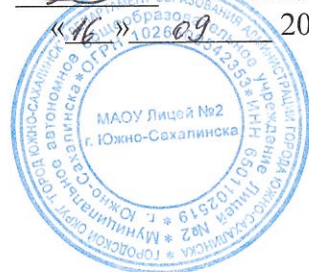
СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации г.
Южно-Сахалинска


С.А. Мирова
«14» 09 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Совет МАОУ Лицея №2
Протокол № 1 от «30» 08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ Лицея № 2
г. Южно-Сахалинска
Р.В. Наймановская
«16» 09 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №2
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА

на 2024 – 2029 учебный год

г. Южно-Сахалинск
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «Стратегия развития научно-технического развития Российской Федерации»; – Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технической инициативы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства Сахалинской области от 23.10.2023 №534 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»; – Постановление администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 №3468-па «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 – 2030 годы».
Цель Программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, способствующей формированию личности обучающегося на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего образования, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

	3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся. 4. Обеспечение условий для устойчивого развития Лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширение -образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; -возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 2. Создание системы сетевого взаимодействия для совершенствования образовательной среды, способствующей личностному развитию обучающихся. 3. Разработка мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 4. Оптимизация системы дистанционных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной профориентационной политики. 7. Совершенствование кадровой политики лицея. 8. Развитие направлений работы с семьей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Расширился перечень дополнительных образовательных программ технической направленности; Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА; Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений; Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; Создан виртуальный музей. Выросло количество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Обновлена материально-техническая база, цифровая инфраструктура. Увеличилось количество заключенных договоров с ВУЗами и предприятиями партнёрами.
Сведения о разработчиках Программы развития	Администрация лицея, педагогический коллектив, Совет лицея

Период реализации Программы развития	09.2024 – 08.2029 Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап (подготовительный, июнь 2024 г. – декабрь 2024 г.) - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». II этап (основной, январь 2025 г. – август 2028 г.) - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. III этап (обобщающий, сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.) - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
I этап – подготовительный	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди участников образовательных отношений с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лица; - актуализация локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности лица для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития лица.
II этап – основной	- реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий	- анализ результатов программы, оценка её эффективности (самодиагностика); - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России»; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Управление и координация реализацией Программы осуществляется администрацией лица.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, методическим советом.

Оценка эффективности и подведения промежуточных итогов реализации Программы осуществляется по показателям работы в рамках годичных циклов и индикаторов развития.

Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Наблюдательного совета.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.

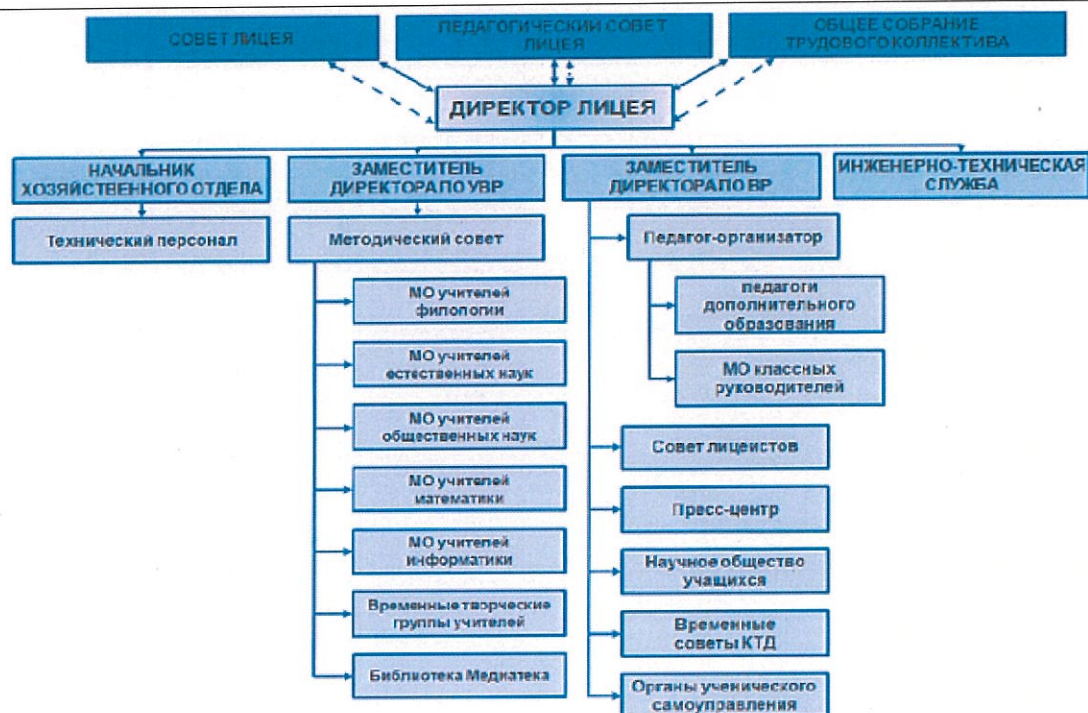
Мониторинг:

- осуществление ВШК;
- анкетирование;
- социологические опросы всех участников образовательного процесса.

Результаты контроля и промежуточных итогов реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, Наблюдательного совета, включаются в отчёт по самообследованию.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №2 г. Южно-Сахалинска/МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска 2. Дату создания (основания) ОО: 16.08.1999 г. 3. ИНН: 6501102519 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: образования администрации города Южно-Сахалинска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Министерство образования Сахалинской области, регистрационный № 25-Ш от 04.05.20217 г. Бланк: серия 65 ЛО1 № 0000746 от 04.05.2017 г., срок действия - бессрочно 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Ленина, д. 107А 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Приемная: тел./факс: (4242)72-62-88; yusgo.maoul.2@sakhalin.gov.ru; www.seml.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: на конец 2023 – 2024 у. г. ООО – 313 чел., дети инвалиды с ОВЗ – 6 чел. СОО – 101 чел., дети инвалиды с ОВЗ – 1 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В соответствии с Уставом действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный Совет, Педагогический Совет.



1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска приступил к реализации основных образовательных программ (ООП) всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП). В лицее разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – образовательная программа основного общего образования и образовательная программа среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года лицей реализует 3 ООП, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9 классов – ОП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

- для 10 классов – ОП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371;

- для 11 классов – ОП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

Для внедрения ФОП ООО и ФОП СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты лицей утвердил к 2023/2024 учебному году ОП ООО и ОП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и ФОП СОО.

При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

– для ОП ООО: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– для ОП СОО: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– программы формирования/развития универсальных учебных действий у учащихся;

– федеральные рабочие программы воспитания;

– федеральные учебные планы;

– федеральные календарные планы воспитательной работы.

В рамках раннего выбора профиля и подготовки к профильному обучению ежегодно в 5-7 классах лицея предлагаются различные пропедевтические курсы, расширенный курс математики в 7 классе.

В 2023/24 году выбор профилей учащихся 8 классов осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, а также результатов обучения по профильным предметам, который провели в апреле 2023 года. По итогам опроса 60 обучающихся и их родителей выявили, что физико-математическое направление выбрали 75%, химико-биологическое – 25%.

В Лицее в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов: в 2023-2024 учебном году организовано профильное обучение по естественнонаучному и технологическому профилям, а также обучение по индивидуальному учебному плану. В большей мере востребован технологический профиль и обучение по ИУП.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профильные предметы/ углубленное обучение
5-6	общеобразовательные, пропедевтика: химия, физика, биология, экология
7АБ	углубленное изучение математики
8А	углубленное изучение отдельных предметов: профиль - химия биология
8Б	углубленное изучение отдельных предметов: профиль - математика, физ
9А	углубленное изучение отдельных предметов: профиль 1гр. – химия биол математика, физика
9Б	углубленное изучение отдельных предметов: профиль - математика, физ
9В	углубленное изучение отдельных предметов: профиль - математика, физ
10А	ИУП – 15 чел.; естественнонаучный профиль (математика, химия, биология) - 13 чел.
10Б	технологический профиль (математика, физика, информатика) - 30 чел.
11А	ИУП - 15 чел.; естественнонаучный профиль (математика, химия, биология) - 7 чел.

11Б	ИУП - 10 чел.; технологический профиль (математика, физика, информатика) - 13 чел.	
-----	---	--

Внеурочная деятельность представлена в следующих формах: кружки, объединения, секции, клубы по интересам. Организуется в лицее в соответствии с направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла вне урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022г. №03-11909 и примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022г. №3/22) по понедельникам с обучающимися 5-11 классов продолжена реализация программы «Разговоры о важном». В качестве социальных партнеров к проведению внеурочных занятий привлекаются эксперты по различным областям - более 50 человек.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году в I полугодии 2023-24 учебного года в МАОУ Лицей №2 скорректировали профориентационную работу с лицеистами, внедрив Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на 2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название ВД	Кол-в часов недели
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1
	Функциональная грамотность	1
	Профориентационные занятия Россия – мои горизонты	1
итого		3
Вариативная часть		
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Исследовательская и проектная деятельность, робототехника	3
	Специальные занятия с обучающимися ОВЗ	
	Углубление курса (школа олимпийского резерва)	
Реализация интересов и потребностей обучающихся в	Творческие объединения (театр, медиа-центр, дизайн,	3

творческом и физическом развитии	иллюстрация, другие творческие объединения по интересам)	
	Спортивные объединения (спортивный клуб, ГТО, секции по интересам)	
Реализация социальных интересов и потребностей обучающихся (педагогическое сопровождение, организация совместно с обучающимися мероприятий воспитательной направленности)	Педагогическое сопровождение РДДМ «Движение первых»	1
	Педагогическое сопровождение деятельности волонтеров, органов ученического самоуправления	
	Россия – страна возможностей	
	Я, ты, он, она – вместе целая страна, программа активной социализации	
итого		7
всего		10

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- туристско-краеведческая.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Таблица 1. Перечень программ дополнительного образования и нагрузки педагогов в 2023 году (5-11 класс):

Наименование программы дополнительного образования	Направленность
ДООП «Робототехника: конструирование и программирование»	Техническая
ДООП «Спортивная техника туризма»	Туристско-краеведческая
ДООП «Волейбол»	Физкультурно-спортивная
ДООП «Клуб интеллектуальных игр»	Социально-гуманитарная
ДООП «Артикуляция и техника речи в ораторском искусстве»	Социально-гуманитарная
ДООП «Баскетбол»	Физкультурно-спортивная
ДООП «Театр танца»	Художественная
ИТОГО: 7 программ	

	Всего в лицее 3 ставки дополнительного образования, вакансии составляет 0,5 ставки – 9 часов в неделю. Традиционно проводится анкетирование обучающихся лица, направленное на выявление востребованности направлений дополнительного образования лицеистами. Это позволяет организовывать дополнительное образование с учетом интересов учащихся, а также увеличить количество ребят, охваченных системой дополнительного образования лица. Есть не большая вакансия. Администрация лица ищет возможности ее закрыть. Основная проблема в системе дополнительного образования это подбор кадров. Перечень педагогов и направлений дополнительного образования количество групп, а также количества часов в 2023 году (5-11 класс): <table><tr><th>№</th><th>Направленность</th></tr><tr><td rowspan="2">1.</td><td>Физкультурно-спортивная</td></tr><tr><td>Физкультурно-спортивная</td></tr><tr><td>2.</td><td>Художественная</td></tr><tr><td>3.</td><td>Техническая</td></tr><tr><td>4.</td><td>Техническая</td></tr><tr><td>5.</td><td>Социально-гуманитарная</td></tr><tr><td>6.</td><td>Туристско-краеведческая</td></tr><tr><td>7.</td><td>Социально-гуманитарная</td></tr></table> Вне лица дополнительным образованием в сфере культуры и спорта охвачены еще 139 обучающихся лица, что составляет 294 лицеиста (70%).	№	Направленность	1.	Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная	2.	Художественная	3.	Техническая	4.	Техническая	5.	Социально-гуманитарная	6.	Туристско-краеведческая	7.	Социально-гуманитарная
№	Направленность																	
1.	Физкультурно-спортивная																	
	Физкультурно-спортивная																	
2.	Художественная																	
3.	Техническая																	
4.	Техническая																	
5.	Социально-гуманитарная																	
6.	Туристско-краеведческая																	
7.	Социально-гуманитарная																	
Сведения о режиме деятельности	Образовательная организация осуществляет реализацию учебных программ по графику шестидневной учебной недели в одну смену. Продолжительность учебного года: 5 –11-е классы – 34 учебных недели. 1.1. Дата начала и окончания учебного года <table><tr><th rowspan="2">Класс</th><th colspan="2">Дата</th></tr><tr><th>начала учебного года</th><th>окончания учебного года</th></tr><tr><td>5-8,10 классы</td><td>02.09.24</td><td>26.05.25</td></tr><tr><td>9,11 классы</td><td>02.09.24</td><td>Определяется расписание государственной итоговой аттестации</td></tr></table> Периоды образовательной деятельности по четвертям.	Класс	Дата		начала учебного года	окончания учебного года	5-8,10 классы	02.09.24	26.05.25	9,11 классы	02.09.24	Определяется расписание государственной итоговой аттестации						
Класс	Дата																	
	начала учебного года	окончания учебного года																
5-8,10 классы	02.09.24	26.05.25																
9,11 классы	02.09.24	Определяется расписание государственной итоговой аттестации																
Сведения о работниках ОО	общее количество работников-72 количество педагогических работников-45 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-2 количество работников, имеющих высшую-17/45% количество работников, имеющих первую-4/12% Педагогический коллектив 35 учителей, среди которых сегодня: – 9 почётных работников общего образования РФ, – 4 заслуженных учителя Сахалинской области, – 8 победителей конкурсов лучших учителей России ПНПО и Фонда «Талант и успех» образовательного центра «Сириус».																	

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году: по четвергам еженедельно проводятся классные часы для учащихся 6-11 классов, в рамках которых проводятся встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятие, совместные мероприятия с Медицинским колледжем, Ассоциацией проекта «Вселенная возможностей», объединившая представителей бизнес-сообщества города, Представители администрации Южно-Сахалинска и Городской Думы, Городской суд города Южно-Сахалинска, Сахалинская коммунальная компания и др. Сотрудничество также установлено с компанией «Лиго Дизайн», «Джи Эс Групп» и предприятиям системы ЖКХ города. В рамках реализации Программы воспитания, программ курсов внеурочной деятельности осуществляется тесное сотрудничество с социальными партнерами: -Сахалинская областная научная универсальная библиотека, городская детская библиотека; - Арт-резиденция «Маяк»; - ОГИБДД УМВД России по Сахалинской области; -Кинотеатр Октябрь; -Сахалинский областной художественный музей - Пожарная часть №1; -Музей книги А.П.Чехова «Остров Сахалин»; -Центр молодежных инициатив; - Наркологический диспансер.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно выпускники лицея показывают высокие результаты: – 100 балльные результаты ЕГЭ по математике, физике, информатике, русскому языку, литературе. В 2024 году 3 столбальника по математике, 1 по русскому языку – по качеству образования показывают высокий уровень подготовки выпускников и лучшие в регионе результаты государственной итоговой аттестации, – за время своей работы лицей выпустил 62 медалистов, в 2024-7 – лицеисты стали первой школьной командой - участниками IX и X Всероссийских робототехнических фестивалей «РобоФест» (г. Москва). – На протяжении многих лет лицей входит в тройку лидеров по числу победителей и призеров на муниципальном, областном этапах Всероссийских предметных олимпиад Результаты федерального этапа предметных олимпиад: 2010г. - диплом призера по экологии, первый результат после тройки лидеров по литературе, 2012г. - диплом призера по экологии, 2 2013г. - диплом призера по литературе, 2014г. - два диплома победителей по экологии, диплом призера по литературе, 2015г. - диплом победителя по экологии, 2018г. - диплом победителя по литературе. 2024-диплом призера по математике Достижения лицея – 2024 победитель конкурса «100 лучших учреждений Российской Федерации», включен в федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета», вошли в ТОП 300 лучших школ РФ по конкурентоспособности выпускников по итогам 2024,», в топ-10 «Лучшие школы Сахалинской области по

	количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России». – 2023 включен в федеральный реестр сертификации «100 лучших образовательных организаций», победитель всероссийского смотра-конкурса «Школа года -23», федеральный электронный реестр «Доска Почета России» – 2022 году снова вошел в «Топ 200 образовательных организаций», показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук, на основе многокомпонентного анализа лицей стал Победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования». – включён в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета», большую международную энциклопедию «Лучшие люди. Лучшие в образовании». с 2019 года входит в Топ 10 школ Дальневосточного Федерального округа по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России . ежегодно входит в федеральный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

С целью определения соответствия лица статусу «Школа Минпросвещения России» была проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций.

Уровень МАОУ Лицей №2-высокий (178 баллов).

Показатели по магистральным направлениям и ключевым условиям:

- 1: Магистральное направление «Знание»-39
- 2: Магистральное направление «Здоровье»-20
- 3: Магистральное направление «Творчество»-27
- 4: Магистральное направление «Воспитание»-19
- 5: Магистральное направление «Профориентация»-12
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»-27
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»-16
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»-18

Результаты самодиагностики (дефициты)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	«Знание»	Образовательный процесс	1% учителей не используют	организовать систему наставничества по использованию ЭОР
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Разработка в программе воспитания

							в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в лицее спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3	Наличие	2 технологических	2	«Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	1. Организация обучения

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка					педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
							Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
4	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	«Творчество»		Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
							Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	1. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального

						образования в области создания школьного музея. 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации
						1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций. 2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе договора сетевого взаимодействия. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. 2. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. 4. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

							программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 2. Создание военно-патриотического клуба 3. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	

								дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитатив	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на	

					региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 5. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 6. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 7. Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 8. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 9. Разработка ИОМ непрерывного
--	--	--	--	--	--

							развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 10. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. 11. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
10	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 7. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
11	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	1. Решение кадрового вопроса путем введения должности в штатное расписание. 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога.
12	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	1. Введение должности в штатное расписание. 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
13	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	1.Разработка ЛА: -«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 и включение всех педагогов и управленческого персонала лица к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и

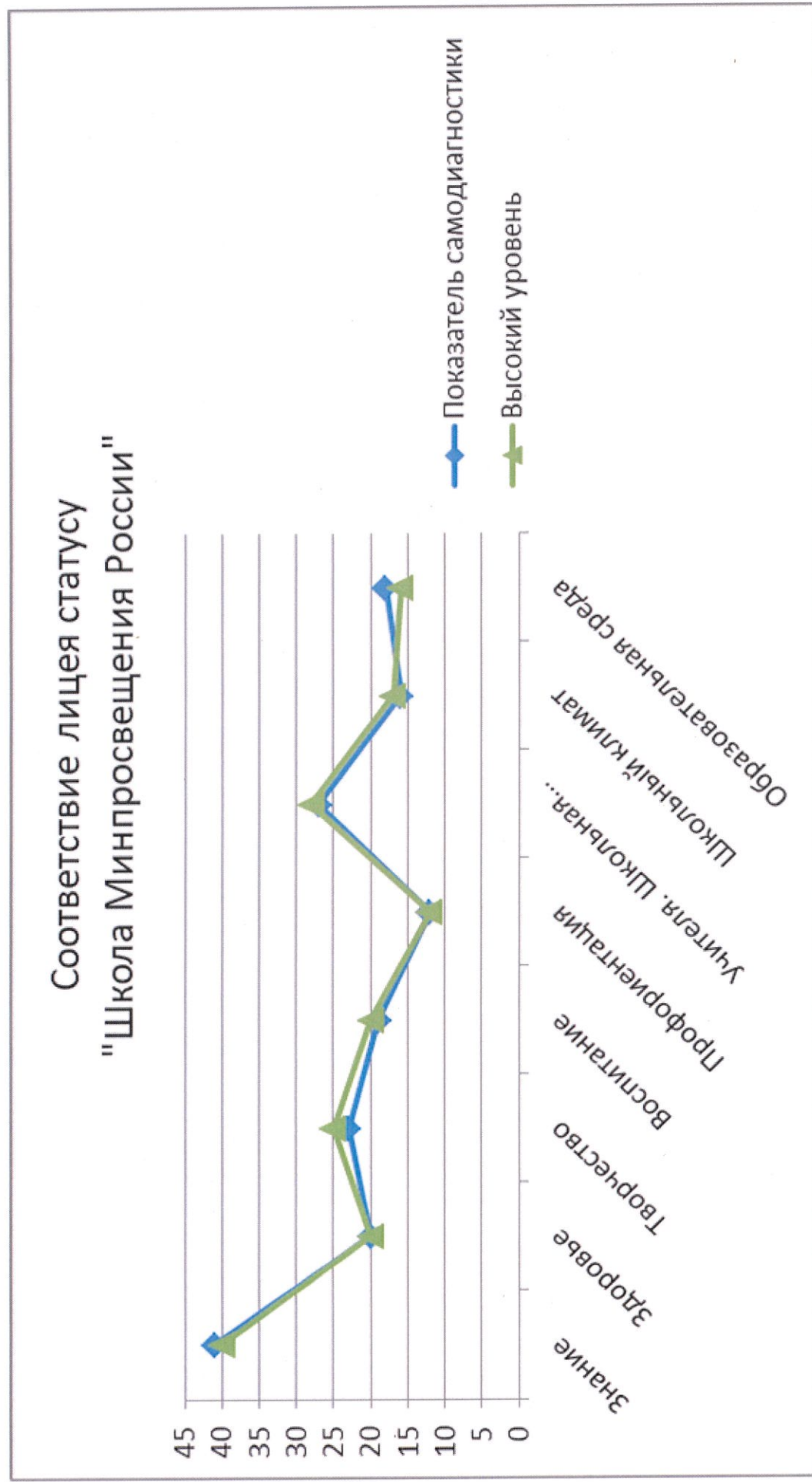
						обладают необходимыми компетенциями.	обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаиммооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
							Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
14	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	
15	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	
						Устаревшие формы	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих	

					проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.	взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
					Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Слабая материально-техническая база.
					Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей лица сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
					Решение кадрового вопроса путем принятия внешнего или внутреннего совместителя на период нахождения в отпуске по уходу за ребенком основного работника.	Проблемы кадрового обеспечения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Уровень соответствия лица статусу «Школа Минпросвещения России» - высокий уровень (178 баллов).



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

1. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично). Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Нехватка кадров, специалист работает на 0,5 ставки библиотекаря.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл из 63 баллов Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).	- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. - Реализация сетевой формы организации обучения, в том числе для организации обучения обучающихся с ОВЗ - Организация плановой работы по сопровождению обучающихся, демонстрирующих высокие результаты при обучении по общеобразовательным программам СОО - Объективная оценка качества образования
2	Воспитание	19 баллов	Создание школьного военно-патриотического кружка (клуба), увеличение программ по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	20 балла	- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в том числе в сетевой форме. - увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия в кружках и секциях дополнительного образования по физической культуре и спорту до 60% -Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. - Увеличение до 60% количества обучающихся. Имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением

4	Творчество	23 балла	Создание и организация работы виртуального школьного музея и увеличение количества объединений технической направленности до 3-х направлений.
5	Профориентация	12 баллов	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая чемпионат Абалимпикс
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов	- Увеличение до 90% количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций - Организация и функционирование контроля за выполнением индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных для педагогов с низким результатом по педдиагностикам - Увеличение количества учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 85%
7	Школьный климат	16 баллов	- Функционирование сетевого взаимодействия по привлечению специалистов муниципальных общеобразовательных организаций для оказания помощи целевым группам обучающихся: социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога
8	Образовательная среда	18 баллов из 19 баллов Функционирование школьного библиотечного информационного центра	- Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-реализация рабочих программ по трем профильным направлениям по программам СОО	- Реализация не в полной мере возможностей обучения с использованием сетевого	реализация технологий/средств электронного обучения	Большая загруженность обучающихся и

	- реализация программ с углубленным изучением по пяти предметным направлениям (математика, физика, химия, Биология, информатика) - рабочие программы по внеурочной деятельности	взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия с использованием цифровых образовательных ресурсов	и дистанционных образовательных технологий	педагогов
Воспитание	Отсутствие детей, относящихся к СОП Кадровый потенциал (стаж работы более 10 лет; молодые специалисты) Здание лицей расположено в исторической части города с разнообразной социально значимой инфраструктурой.	Перегруженность здания Лицея, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов; Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения; Отсутствие зоны отдыха для учащихся и педагогов;	-Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий; Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения -Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе;	-Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает мотивацию учащихся; Изменение социального статуса лицей (появление детей социально неблагополучных категорий)
Здоровье	Результативность участия в спортивных мероприятиях и конкурсах, положительная динамика численности призеров и победителей; Наличие адаптивных программ, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, сохранение и укрепления здоровья	Отсутствие собственного спортивного зала; Предпочтение учащимися интеллектуальной нагрузки спортивным занятиям	Увеличение доступности спортивных мероприятий и занятий с использованием ресурсов муниципального уровня Изменение штатного	Увеличение количества детей с ОВЗ

	и обеспечение личной безопасности обучающихся.		расписания с учетом требований к сопровождению учащихся с ОВЗ.	
Творчество	Творческий потенциал учащихся и педагогов лицей;	Дефицит кадров по отдельным направлениям (технического, музейного дела)	Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления творческими группами учителей. Компенсация материально-технических условий (помещений) за счет использования «цифровых копий» музейной экспозиции.	Недостаточная сформированность современных компетенций у обучающихся (soft skill)
Профориентация	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов и профильного обучения. Интеграция учебной и внеурочной деятельности профильных предметов. Социальное партнерство с учреждениями-носителями специальных знаний. Участие во всероссийских профориентационных проектах. Привлечение родительской общественности для организации	Дефицит специалистов по профориентационной работе.	Изменение штатного расписания с учетом требований индивидуального профориентационного маршрута.	Снижение возможности у выпускников лицей поступления в ведущие вузы страны в соответствии с профилем обучения.

Образовательная среда	профориентационных мероприятий. Реализация модели школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, обучающихся, программ дополнительного образования детей	-Менее 30% учителей используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -не функционирует школьный библиотечный информационный центр	-Применение цифровых образовательных технологий, в том числе возможностей, предоставляемых ФГИС «Моя школа» для увеличения количества обучающихся и педагогов, вовлеченных в процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах вследствие большой загруженности
-----------------------	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Название подпроектов	«ЕМЛ – движущаяся сила естественнонаучного и технологического образования»
Задачи	1. Анализ востребованности естественнонаучного образования на рынке образовательных услуг; 2. Вовлечение учащихся в различные формы внеурочной деятельности (научно-исследовательскую, проектную, олимпиадное движение); 3. Ориентация учащихся на дальнейшее обучение и профессиональное развитие в области естественных наук; 4. Освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе IT –технологий и дистанционных образовательных технологий; 5. Введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания достижений обучающихся; 6. Использование в образовательном процессе мониторинга результатов деятельности обучающихся; 7. Развитие материально-технической базы и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Планируемые результаты	1. Создание и реализация программ основного общего и среднего образования, позволяющие сформировать ключевые навыки, компетенции, отвечающие вызовам современности. 2. Созданы и внедрены образовательные программы дополнительного образования, направленные на естественнонаучное и технологическое образование учащихся. 3. Увеличение числа учащихся, участвующих в олимпиадах естественнонаучного и технологического направления. 4. Увеличение числа учащихся профильных классов, участвующих в конкурсах, мероприятиях по перспективному естественнонаучным и технологическим направлениям. 5. Увеличение числа курсов проектно-исследовательской направленности, включенных в учебных план школы или план внеурочной деятельности. 6. Увеличение доли учащихся, осваивающих учебные курсы проектно-исследовательской направленности. 7. Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектно-исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития страны. 8. Увеличение количества проведенных мероприятий, направленных на естественнонаучное и технологическое образование, а также связанных с популяризацией и пропагандой науки.

Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	1.Обновление программ: использование методик, содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т. ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся. Развитие мотивационной заинтересованности ребенка к процессу обучения и развития в школьном возрасте. 2.Создание и внедрение образовательных программ дополнительного образования, направленных на естественнонаучное и технологическое образование. 3. Расширение участия обучающихся в олимпиадах по перспективным естественнонаучным и технологическим направлениям. 4. Расширение участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях по перспективным естественнонаучным и технологическим направлениям 5. Разработка курсов проектно-исследовательской направленности, реализация современных образовательных технологий. 6. Развитие познавательной активности и проектно-исследовательской компетентности у учащихся. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектно-исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития страны 8. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований, связанных с популяризацией и пропагандой отечественной науки, распространением научных знаний.
Ресурсное обеспечение	Нормативные, кадровые, материально-технические
Руководитель проектной группы	Зам директора ОУ
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, 100% 2. Доля практико-ориентированных дополнительных образовательных программ (спецкурсов, курсов внеурочной деятельности). 3.Результаты участия обучающихся профильных классов в предметных олимпиадах (муниципального, регионального, федерального уровня) -80%.

Система оценки результатов и контроля реализации	3. Результаты участия обучающихся профильных классов в конкурсах и научно-практических конференциях (муниципального, регионального, федерального, другого уровня)-увеличение на 10%.
	4. Включение в учебный план школы и план внеурочной деятельности курсы проектно-исследовательской деятельности-5 программ.
Мониторинг Экспертиза	5. Доля обучающихся, осваивающих учебные курсы проектно-исследовательской направленности
	6. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития страны.
Магистральное направление, ключевое условие	7. Количество проведенных научных мероприятий, направленных на естественнонаучное и технологическое образования, а также связанных с популяризацией и пропагандой науки (увеличение на 10%)
	Мониторинг Экспертиза
Название подпроектов	«Воспитание»
Задачи	«Я- сахалинец»
Планируемые результаты	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию обучающихся, воспитанию в них патриотизма, любви к Родине, уважения к старшим путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	Функционирование и расширение перечня объединений лицейстов. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 2024- 2029
Перечень мероприятий	Разработка нормативной правовой документации для новых объединений (краеведение, военно-патриотические клуб и школьный туризм) Определение приоритетных направлений в работе ученических объединений. Организация социальных экскурсий для учащихся лица

Ресурсное обеспечение	Нормативные, кадровые, материально-технические
Руководитель проектной группы	Заместитель директора ОУ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители.
Целевые индикаторы результативности	Открытие новых объединений и увеличение количества лицейстов, принимающих активное участие в работе детских объединениях до 80%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроектов	«ЛицейСпортивный»
Задачи	Развитие школьного спортивного клуба
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) –увеличение на 2 направления. 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» -увеличение на 15%
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	1. Увеличение направлений спортивных секций в школьном спортивном клубе в соответствии с возможностями саморазвития учащихся и ресурсами лицея. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3.Обучение учителей физической культуры по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Ресурсное обеспечение	Нормативные, кадровые, материально-технические
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение числа направлений в школьном спортивном клубе, способствующих саморазвитию учащихся. 2. Увеличение числа учащихся, получивших знак отличия «Готов к труду и обороне»
Система оценки результатов и	Мониторинг

контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Название подпроектов	«Школьный музей» «Техническое творчество»
Задачи	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей и подростков через реализацию программ школьного музея и технического творчества, в том числе с использованием сетевого взаимодействия
Планируемые результаты	Увеличение числа кружков научно-технологического профиля. Функционирование школьного музея Увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Сроки реализации	2024– 2029
Перечень мероприятий	1. Разработка и реализация проектов технологических кружков по направлению НТИ в соответствии с имеющимися ресурсами лицея. 2. Проектирование виртуального школьного музея и реализация проекта. 3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса
Ресурсное обеспечение	Нормативные, кадровые, материально-технические
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководитель объединений
Целевые индикаторы результативности	1. Число технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия - 3 направления. 2. Реализация проекта «Виртуальный школьный музей» 3. Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Название подпроектов	«Успех каждого ребенка»
Задачи	Сохранение профильного обучения и основных направлений профориентационной работы. Включение в план профориентационной работы программ профессионального обучения по некоторым профессиям рабочих и должностям служащих
Планируемые результаты	1. Подтверждение профиля выпускниками. Результаты поступления выпускников профильных классов в ведущие вузы страны 2. Участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	Организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по естественнонаучному и технологическому направлениям. Привлечение к инновационной и образовательной деятельности преподавателей, связанных с научно-исследовательской деятельностью.
Ресурсное обеспечение	Нормативные, кадровые, материально-технические
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководители МО, учителя
Целевые индикаторы результативности	Результаты конкурентоспособности выпускников профильных классов-увеличение обучающихся поступающих на бюджетной основе в ТОП-100 Вузов страны на 10%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Лицей– пространство возможностей»»
Задачи	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота

Планируемые результаты	1. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей 2. Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами естественнонаучного и технологического профилей, до 100 % 3. Доля обученных педагогов, 70 %
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	1. Моделирование процесса интеграции урочной и внеурочной деятельности, и реализация модели. 2. Предоставление возможности обучения по естественнонаучному и технологическому профилю. Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям естественнонаучного и технологического профилей 3. Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей. Интеграция учебного предмета «Технология» с другими учебными предметами.
Ресурсное обеспечение	Нормативные, кадровые, материально-технические
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, руководители МО, учителя
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие эффективной модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях лицея. 2. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и технологического профилей, позволяющими сформировать ключевые современные навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающим вызовам современности, увеличение на 15% 3. Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Экспертная оценка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества образования и формирование выпускника в соответствии с определенной моделью.
2. Повышение успешности участия в ВсОШ.
3. Повышение процента поступления в ВУЗы ТОП-100.
4. Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ.
5. Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.
6. Создание виртуального школьного музея.
7. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.
8. Формирование психологически благоприятного школьного климата.
9. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС.
10. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
11. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания».
12. Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
13. Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».
14. Расширение социального партнерства с предприятиями города.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
6. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства

	по всем учебным предметам и ВД			
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, русскому языку, математике, биологии, химии.	Квалифицированные педагоги-предметники по педагогическому дополнительному образованию по спортивной направленности, школьному туризму, военнопатриотическому воспитанию	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновить систему ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Повысить результативность образовательного процесса. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Обновление информации в информационном блоке на сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Повышение качества знаний учащихся: УО = 100%, КЗ = 70%
Разработать и реализовать	Созданы здоровые и	Доля обучающихся, охваченных

программу здоровьесбережения Увеличить охват включенности учащихся в ВФСК «ГТО» Развивать деятельность школьных спортивных клубов (ШСК).	безопасные условия труда и учебы. Разработана и полноценно реализуется программа здоровьесбережения. Созданы условия для реализации сетевой формы программы. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК). Разработана система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	программой здоровьесбережения – 100%. Увеличение количества видов спорта в рамках школьных спортивных клубов (далее – ШСК) – от 1 до 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 10%.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовать сетевую форму реализации образовательных программ и программ дополнительного образования. Организовать работу школьного музея.	Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Осуществлена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум и др.). Создание и функционирование школьного музея. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школьного музея. Реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках функционирования школьного музея.	Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ – до 8. Создание лицейского музея.
Организовать взаимодействие с родителями в области	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма,	Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности

воспитания. Разработать и использовать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Создать и обеспечить функционирование Совета обучающихся. Организовать деятельность военно-патриотического клуба.	российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработка и использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Разработка локальных актов. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	и/или дополнительного образования – от 1 до 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 60%.
Проводить раннюю профориентацию обучающихся.	Реализация программ дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ранней профориентации – 100%.
Организовать проведение процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников Обеспечить повышение квалификации педагогов, администрации школы Разработать и организовать исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Становление системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях.	Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества – 50 Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 80%. Доля педагогов, включенных в индивидуальные образовательные маршруты в плане обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре – 80%.
Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу и комплекс	Сформирован уклад общеобразовательной организации,	Увеличение количества информационных мероприятий по вопросам профилактики

мероприятий по профилактике девиантного поведения. Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. Формировать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Создать креативное пространство для обучающихся и педагогов.	поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. Включение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Разработка и полная реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	девиантного поведения для педагогов – от 2 до 4. Доля педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре – 100%. Доля обучающихся, удовлетворенных школьным климатом – 85%. Доля педагогов, удовлетворенных школьным климатом – 85%. Доля родителей, удовлетворенных школьным климатом – 85%. Укомплектованность образовательной организации кадрами социально-психологической службы – 95%.
Развивать цифровую информационно-образовательную среду Обновить автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся. Реализовать план работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах Использовать цифровые технологии в учебном процессе Осуществлять мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Создать школьный библиотечный информационный центр.	Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение информационных мероприятий по знакомству с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Проведение информационных мероприятий по знакомству с функциональными возможностями образовательной платформы «Сферум».	Доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и «ФГИС «Моя школа» – 95%. Доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум» – 100%. Создание школьного информационного библиотечного центра.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
I этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Проведение самодиагностики образовательной организации «Школа Минпросвещения России»	июнь 2024		Чек-лист самодиагностики.	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	август 2024		Проекты Программы развития, ответственные, ресурсы. Создана рабочая группа	Определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместители директора	Директор
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	август 2024		Протокол Педагогического совета	Принятие проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки	Заместители директора	Директор
Утверждение	август 2024		Приказ директора	Утвержденная	Заместители	Директор

программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы			образовательной организации	Программа развития	директора педагогический коллектив	
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Магистральное направление «Знание»						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	В течение 2024 – 2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация	Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров	Методист, руководители МО	Заместители директора

					с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.		
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Повышение качества знаний учащихся : УО -100%, КЗ - 70% .		Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся.	Заместители директора учителя	Директор
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В течение всего периода		Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК), – 100%.		Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Заместитель директора педагог-психолог, учитель-логопед	Директор
Магистральное направление «Здоровье»							
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	В течение 2024 – 2025 учебного года		Доля обучающихся, охваченных программой здоровьесбережения – 100%.		Единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместители директора педагог-психолог	Директор
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК	В течение всего периода		Доля обучающихся, получивших знак отличия		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Заместители директора

«ГТО»				Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 10%.			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК)	В течение всего периода			Увеличение количества видов спорта в рамках школьных спортивных клубов (далее – ШСК) – от 1 до 2.	Заключение договоров с организациями	Заместители директора учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Директор
Магистральное направление «Творчество»							
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего периода			Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ – от 8 до 10.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Заместители директора педагоги дополнительного образования	Директор
Функционирование технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия	В течение всего периода			Увеличение количества технологических кружков – от 1 до 2.	Программа кружка Договор о сетевом взаимодействии	Заместители директора педагоги дополнительного образования	Директор
Создание и	2024-2025			Создание школьного	Работа школьного	Заместитель	Директор

функциональное школьного музея	учебный год		музея	музея. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школьного музея. Реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках функционального школьного музея.	директора специалист по связям с общественностью, педагог дополнительного образования	
Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	В течение всего периода		Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы – 80%.	Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом.	Заместитель директора советник директора по воспитанию	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 60%.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Заместитель директора, старший методист	Директор
Функционирование программ краеведения и школьного туризма	В течение всего периода		Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Программы курсов	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Директор

				дополнительного образования – от 1 до 2.				
Магистральное направление «Профориентация»								
Реализация программ дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ранней профориентации – 100%.	Программы дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Директор		
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих экскурсии – 100%.	План-график тематических экскурсий	Классные руководители Специалист по связи с общественностью	Заместитель директора		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»								
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		Доля педагогов, включенных в индивидуальные образовательные маршруты в плане обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре – 80%.	Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов (за три последних года).	Заместитель директора	Директор		
Разработка и исполнение мероприятий по	В течение всего периода		Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества – 50%.	Развитая система наставничества. Соответствие	Заместитель директора Старший методист	Директор		

реализации модели наставничества в образовательной организации				требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества.		
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	В соответствии с графиком МО		Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 80%.	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров.	Заместители директора Старший методист	Директор
Магистральное направление «Школьный климат»						
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Доля педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре – 100%. Укомплектованность образовательной организации кадрами социально-психологической службы – 100%.	Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом.	Заместитель директора, педагог-психолог	Директор
Формирование	В течение		Доля обучающихся,	Создано	Заместители	Директор

психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	всего периода		удовлетворенных школьным климатом – 85%. Доля педагогов, удовлетворенных школьным климатом – 85%. Доля родителей, удовлетворенных школьным климатом – 85%.	психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися.	директора Педагоги-психологи, социальный педагог	
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	2025		Увеличение количества информационных мероприятий по вопросам профилактики девиантного поведения для педагогов – от 2 до 4.	Наличие программы по профилактике девиантного поведения	Педагоги-психологи, социальный педагог	Заместитель директора
Модернизация креативного пространства для обучающихся и педагогов (зоны разгрузки, игр, общения)	сентябрь 2027		Зонирование школьного пространства	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Заместители директора	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с	сентябрь 2027		Доля педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и	Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс	Заместитель директора	Директор

Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				«ФГИС «Моя школа» – 100%. Доля педагогических работников, активно использующих платформу «Сферум» – 100%.	достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.		
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	сентябрь 2028			Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Заместитель директора	Директор
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах	В течение всего периода			Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	План работы по комплексной безопасности.	Заместители директора	Директор
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода			Доля педагогов, использующих технологии ЦОС – 100%.	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование	Заместители директора	Директор

					дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность)			
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	сентябрь 2028			Создание школьного информационного библиотечного центра.	Положение о школьном библиотечном информационном центре	Заместители директора библиотекарь	Директор	
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»								
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	апрель 2029			Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Чек -лист	Заместители директора Старший методист	Директор	
Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком			Результаты самодиагностики (190 баллов)	Чек-лист	Заместители директора Старший методист	Директор	
Подготовка проекта программы развития	май 2029			Проект программы развития на 2029 – 2033г	Проект программы развития на 2029-2033г	Заместители директора Старший методист	Директор	