

ОПИСАНИЕ

вступительной работы по окружающему миру для выпускников начальной школы для поступления в лицей

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения независимой оценки качества знаний поступающих в лицей выпускников начальной школы.

2. Документы и методические материалы, определяющие содержание работы

Содержание Вступительной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

Работа составлена на основании требований примерных рабочих программ обучающихся по математике и окружающему миру в 4 классе.

Тексты заданий в вариантах в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура работы

Работа состоит из двух блоков по предметам, по которым в Лицее осуществляется углубленное/профильное обучение: математика и окружающий мир.

Блок «Математика» состоит из 3 заданий: *Первое задание* предлагает пример на порядок действий и вычисления. *Во втором задании* две простые задачи – на движение и работу. *Третье задание* проверяет умение работать с задачами на периметр/площадь фигур. В 1 задании требуется определить порядок действий, выполнить вычисления, показав ход решения (по действиям), записать ответ. В заданиях 2-3 требуется записать решение с пояснением и ответ.

Блок «Окружающий мир» состоит из 3 заданий. *Первое задание* предлагает выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. *Во втором задании* необходимо определить условия проведения эксперимента, сделать вывод о результатах эксперимента и предложить вариант изменения эксперимента в новых условиях. *Третье задание* проверяет умение работать с информацией и отвечать на вопросы.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых требований к результатам обучения.

МАТЕМАТИКА

В табл. 1 приведен **кодификатор проверяемых элементов содержания.**

Позиция в работе	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	1.2	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел
	1.3	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число
2		
2.1	3.1	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия
	3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь)
	2.6	Единицы скорости – километры в час, метры в секунду
2.2	3.1	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия
	3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы работы (производительность, время, объём работы)
3	4.4	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов
	4.5	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
	2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними
	2.4	Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами

В табл. 2 приведен **кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.**

Позиция в работе	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	2.1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно)
	2.2	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно)

	2.4	Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
2		
2.1	3.1	Использовать при решении задач единицы времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), скорости (километр в час, метр в секунду)
	3.2	Преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие
	3.3	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём
	4.1	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию
	4.2	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.)
2.2	3.1	Использовать при решении задач массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), скорости (километр в час, метр в секунду)
	3.2	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие
	3.3	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между производительностью, временем и объёмом работы
	4.1	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию
	4.2	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.)
3	3.1	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)
	3.2	Преобразовывать одни единицы длины в другие
	4.1	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию
	4.2	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки

	5.4	Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
	5.5	Выполнять (показывать на рисунке, чертеже) разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
	5.6	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В табл. 1 приведен **кодификатор проверяемых элементов содержания**.

Код		Проверяемые элементы содержания
1	1.2	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза
	1.5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
	1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

В табл. 2 приведен **кодификатор проверяемых требований к результатам обучения**

Код		Проверяемые требования к результатам обучения
1		Метапредметные
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2		Предметные
	2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

В табл. 3 отражено **распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.17; 1.19/1.6; 1.8	П	3	4
2	Освоение доступных способов изучения	вычленять содержащиеся в тексте основные	1.2; 1.9	П	4	7

	природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование				
3	Царство Растения Царство Животные	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.15; 1.174; 1.21/1.4; 1.7; 2.5; 2.6	П	3	9

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и вступительной работы в целом

Математика

Верно выполненное задание 1 оценивается 2 баллами. Задание 2 оценивается 5 баллами и включает в себя 2 задачи: первая оценивается 2 баллами, вторая – 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами. Максимальный балл по блоку «Математика» – 116.

Окружающий мир

Каждый правильный ответ на задания 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 2.2, 2.3, оценивается 2 баллами. Максимальный балл по блоку «Окружающий мир» – 116.

Оценивание выполнения проверочной работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы – 236.:

блок «Математика» - 116.

блок «Окружающий мир» - 116.

поощрительный балл за грамотность – 16.

Критерии оценивания выполнения заданий по математике	
1 задание	
Получен верный, обоснованный ответ.	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но допущена одна вычислительная ошибка.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0
Максимальный балл	2
2 задание	
Задача 2.1.	
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный обоснованный ответ.	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но допущена одна вычислительная ошибка или ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но нет пояснения к действиям.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0
Максимальный балл	2
Задача 2.2.	
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный обоснованный ответ.	3
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, допущена одна вычислительная ошибка.	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но нет пояснения к действиям.	1
Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0
Максимальный балл	3
Максимальный балл за 2 задание	5
3 задание	
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный, обоснованный ответ.	4
Ход решения верный, но допущена одна вычислительная ошибка или ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но нет рисунка к задаче.	3
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но нет пояснения к действиям или не указаны единицы измерения.	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но нет пояснения к действиям и не указаны единицы измерения.	1

Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.	0
Максимальный балл	4

Критерии оценивания выполнения заданий по окружающему миру		
1 задание		
1.1	Верно подписаны все объекты	1
1.2	Верно определен признак классификации и/или правильно распределены животные одной группы	1
	Верно определен признак классификации, правильно распределены животные в каждой группе	2
Максимальный балл		3
2 задание		
2.1	Правильно определены все условия в эксперименте	1
2.2	Верно сделан вывод о выявленных закономерностях эксперимента	1
2.3	Сделано описание опыта, в котором указано только сходство или различие условий	1
	Сделано правильное описание опыта, указаны сходства и различия в условиях проведения измененного эксперимента, не указан один из вышеназванных элементов ответа	2
	Сделано правильное описание опыта, указаны сходства и различия в условиях проведения измененного эксперимента	3
Максимальный балл		5
3 задание		
3.1	Дан правильный ответ на вопрос	1
3.2	Дан правильный ответ на вопрос	1
3.3	Дан правильный ответ на вопрос	1
Максимальный балл		3

Критерии выставления поощрительного балла за грамотность		
1.1	Грамотно выполнены записи пояснений и ответов на вопросы, допущено <u>не более 2 ошибок</u> : - 1 орфографической и 1 пунктуационной ошибки; - 2 орфографических ошибок на разные орфограммы или 2 пунктуационных ошибок на разные правила.	1
1.2	Допущены более 2 ошибок	0
Максимальный балл		1

7. Время выполнения варианта работы

На выполнение вступительной работы в лицей дается 1 час (60 минут) без учета времени на инструктаж и оформление титульного листа.

8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа выполняется на специально подготовленных бланках. Черновики выдаются образовательной организацией.

9. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к вступительной работе не требуется.